

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Администрация Куртамышского муниципального округа**

**МКОУ "Куртамышская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

Протокол № 1

от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Скатинцева Ю.С.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественно-эстетической направленности

**«Друзья книги»**

**5-8 классы**

**Срок реализации 1 год**

**Составитель: Добрыдина Н.Г.**

**г. Куртамыш 2023 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и педагогическая целесообразность

Адаптированная программа «Друзья книги» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

**Целями** литературного кружка «Друзья книги», в системе основного общего образования являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать художественный текст;

**Задачи:**

- воспитывать духовно-развитую личность, осознающую свою принадлежность к родной культуре, обладающую гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; прививать любовь к русской литературе и культуре, уважение к литературам и культурам других народов; обогащать духовный мир школьников, их жизненный и эстетический опыт;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, устной и письменной речи учащихся;
- формировать читательскую культуру, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- осваивать знания о русской классической литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладевать умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.
- расширять читательский кругозор и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной и зарубежной культуре

### **Условия реализации программы**

В кружке принимают участие учащиеся 7 класса. Согласно календарному учебному графику и учебному плану «Друзья книги», рассчитан на 1 год обучения 34 часа.

**Новизна:** Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

### **Обоснование необходимости курса:**

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

**Главным методом** является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, просмотр фильмов по изучаемым книгам, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы**

К концу обучения при изучении курса «Клуба любителей книги» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития, а также личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий как основы умения учиться.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивно и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД:**

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Предметные результаты:**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

## Учебно-тематическое планирование первого года обучения

№	Название разделов	Название тем	Часы	Форма работы
<b>1 четверть</b>			<b>8</b>	
1	Основы библиотечно-библиографических знаний  <b>(6 часов)</b>	Дом, в котором живут книги.	1	<b>Теория:</b> Знакомство с библиотекой: понятия «Библиотека», «Читатель», «Абонемент», «Читальный зал». <b>Практика:</b> Экскурсия по библиотеке.
2		Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться.	2	<b>Теория:</b> Правила поведения в библиотеке. <b>Практика:</b> Изготовление закладок. Выставка «обиженных» книг. Работа в «книжной лечебнице».
3		История создания книги.	3	<b>Теория:</b> Беседа. Первые книги (на камне, глине, шёлке, воске, бересте, папирусе, пергаменте и других материалах). Изобретение бумаги. Древнейшие и средневековые библиотеки (Ниневии и Древнего Египта, Александрийская библиотека, книжные собрания Древней Руси).
4		Древние библиотеки. Виртуальная экскурсия «Самые известные современные библиотеки мира»	4	<b>Теория:</b> Презентация «История появления библиотек». Виртуальная экскурсия «Самые известные библиотеки мира»
5		Из чего состоит книга.	5	<b>Практика:</b> Теория: Беседа «Чего боится книга?» <b>Практика:</b> Создание памятки «Книгу можно сохранить, если бережнее с ней быть»
6		Книжная викторина	6	<b>Теория:</b> <b>Практика:</b> Конкурс «Книжная викторина»
7	Произведения о приключениях <b>(8 часов)</b>	Жизнь и творчество Ж. Верн и его роман «Дети капитана Гранта».	7	<b>Теория:</b> Слово об авторе. Обзор произведения. <b>Практика:</b> Работа с презентацией.
8		Ж. Верн и его роман «Пятнадцатилетний капитан».	8	<b>Практика:</b> Обзор произведения.
<b>2 четверть</b>			<b>8</b>	
16		Жизнь и творчество Д. Дефо и его роман «Робинзон Крузо». Экранизация романа.	1	<b>Теория:</b> Знакомство с произведением. <b>Практика:</b> Работа с презентацией. Х\Ф «Робинзон Крузо».

		Жизнь и творчество О. Генри и его рассказ-новелла «Вождь краснокожих»	2	<i>Теория:</i> Беседа. Знакомство с произведением. <i>Практика:</i> Работа с презентацией. Х\Ф «Вождь краснокожих»
18		Жизнь и творчество Марка Твена и его роман «Приключение Тома Сойера»	3	<i>Теория:</i> Беседа. Знакомство с произведением. <i>Практика:</i> Презентация. Чтение и обсуждение книги с выставки
19		Х/ф по мотивам романа М. Твена «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»	4	<i>Практика:</i> Х\Ф «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна» 2 серия.
20		Экранизация романа М.Твена. Х/Ф «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»	5	<i>Практика:</i> Х\Ф «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна» 3 серия
21		Жизнь и творчество К. С. Льюис и его повесть «Хроники Нарнии». Хроники Нарнии: Лев, колдунья и волшебный шкаф —2005	6	<i>Теория:</i> Беседа. Знакомство с произведением. <i>Практика:</i> Презентация. Чтение и обсуждение книги с выставки Х\Ф 1 серия
22				
23				
24				
25				
26	О наших сверстниках (9 часов)			
27		Жизнь и творчество А. Рыбакова и его роман «Бронзовая птица»	7	<i>Теория:</i> Беседа. <i>Практика:</i> Презентация. Чтение и обсуждение книги с выставки. Слово об авторе. Анализ. Х\Ф 1 серия
28				
29				
30		Жизнь и творчество Лазаря Лагина и его повесть-сказка «Старик Хоттабыч»	8	<i>Теория:</i> Беседа. <i>Практика:</i> Презентация. Чтение и обсуждение книги с выставки. Х\Ф «Старик Хоттабыч»
31				
<b>3 четверть</b>			<b>10</b>	
32		Жизнь и творчество К. Булычева и его фантастическая повесть «Сто лет тому вперед»	1	<i>Теория:</i> Беседа. <i>Практика:</i> Презентация. Чтение и обсуждение книги с выставки. Слово об авторе. Х\Ф 1-2 серия
33		Просмотр х/ф «Гостья из будущего»	2	<i>Практика:</i> Х\Ф «Гостья из будущего» 3-4 серия

34	Просмотр х/ф «Гостя из будущего» и его сопоставление с художественным текстом	3	<i>Практика:</i> Х\Ф «Гостя из будущего» 5серия
	всего	34	

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретически</b>	<b>Практических</b>
1	Основы библиотечно-библиографических знаний	6	3,5	2,5
2	Сказка мудростью богата	4	1	3
3	Произведения о приключениях	15	2,5	12,5
4	О наших сверстниках	9	2	7
5	Великие и знаменитые	7	1,5	5,5
6	Книга – фильм	11	1	10
7	Писатели детям	4	1	3
8	Дети и война.	9	1	8
9	Здравствуй лето	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>67</b>	<b>13,5</b>	<b>53,5</b>

### Используемая литература:

- Баранов О.А. Школьные киноклубы и их роль в кинематографическом искусстве. Большая советская энциклопедия
- «Воспитываем патриота и гражданина. 5-11 классы и клубные часы, тематические вечера/авт.-сост. Н.Ю.Калашникова.- Волгоград: Учитель, 2019
- Журнал «Читаем, учимся, играем...»
- Калейдоскоп внеклассных мероприятий. Вып. 5/ сост. Хохлова ; под ред. С.В. Адаменко. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь. 2016г (Школьные технологии)
- Рабинович Ю.М. Взаимодействие литературы и кино в эстетическом воспитании старшеклассников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2016. - 16 с
- Формирование личностных компетенций учащихся. / Сост. Н.А.Кузнецова. Волгоград: Учитель, 2016г.
- Чулкина Г.Д. Библиотечно – библиографические и информационные знания школьникам // Шк. библиотека. – 2019
- Крук Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности // Шк. библиотека. – 2017