

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Администрация Куртамышского муниципального округа**


**МКОУ "Куртамышская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

Протокол № 1

от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Скатинцева Ю.С.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

**«Школа этикета»**

**2 класс**

**Срок реализации 1 год**

**Составитель: Кондакова В.В.**

**Дерябина О.В.**

г. Куртамыш, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, №273ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.);

-Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

В настоящее время важнейшим объектом познания стал человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Сегодня требуется новый тип личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

В основе программы лежит **методическая концепция**, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию основ познавательной поисково-исследовательской деятельности учащихся: постановка учебной цели, задач, составление алгоритма работы, реализация проекта, анализ полученных результатов, самоанализ.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Школа этикета» является самостоятельным целостным курсом для учащихся младшего школьного возраста. Набор в группы проводится из учащихся, заинтересованных в дальнейшем изучении этикета.

Программа имеет один уровень: *стартовый*. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию культуры поведения, система учебных заданий, успешность результатов позволяют раскрывать

осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

#### **Дидактические принципы**

Процесс обучения базируется на системе *дидактических принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

#### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (7-8) лет.

Признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. **Объем программы**

Программа «Школа этикета» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на год обучения – 34 часа.

#### **Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения: очная групповая в учреждении; электронное обучение с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, опыты и наблюдения, экскурсии, игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, познавательные игры, виртуальные путешествия).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

## **2. Содержание программы**

**Цель:** освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

#### **Образовательно-предметные задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие; предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать основы критического и логического мышления;
- развивать внимание, память, мелкую моторику;
- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;

- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;

- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;
- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать стремление к творческой самореализации;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать увлеченность, любознательность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

**2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1		Опрос
2	<b>Раздел «Культура общения»</b>	10	5	5	
2.1	Правила речевого этикета при встрече, прощании	1	1		Лекция
2.1	Просьба, благодарность, извинение, отказ	1		1	Практическая работа
2.3	Монолог, диалог, беседа	1	1		Самостоятельная
2.4	Спор. Конфликт	1		1	Творческая работа
2.5	Слова-комплименты	1	1		Лекция
2.6	Телефонный этикет	1		1	Творческая работа
2.7	Этикет общения на празднике	1		1	Практическая работа
2.8	Как писать письма, записки, объявления	2	1	1	
2.9	Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи	1	1		Лекция
3	<b>Раздел «Культура внешнего вида»</b>	5	3	2	
3.1	О чем нам говорит внешний вид	3	2	1	Практическая работа
03.0 2.23	Этикет внешнего вида ученика	2	1	1	Практическая работа
4	<b>Раздел «Культура питания»</b>	5	3	2	
4.1	Поведение за столом	1	1		Лекция
4.2	Поведение в школьной столовой, кафе	1		1	Практическая работа
4.3	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду	1	1		Лекция

4.4	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю	1	1		
4.5	Поведение за столом. Сервировка праздничного стола	1		1	Творческая работа
<b>5</b>	<b>Раздел «Культура поведения»</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
5.1	Гостеприимство	2	1	1	Опрос
5.2	Поведение в учебном заведении	1		1	Творческая работа
5.3	Поведение на улице	1	1		Лекция
05.0 4.23	Поведение в транспорте	1		1	Тестирование
5.5	Поведение в кино, в театре, в музее	1	1		Лекция
5.6	Поведение в цирке, на концерте	1		1	Практическая работа
5.7	Поведение в поликлинике	1	1		Лекция
5.8	Поведение в парикмахерской	1	1		Лекция
5.9	Поведение в детской библиотеке	1		1	
5.10	Поведение в магазине	1		1	Творческая работа
5.11	Правила поведения дома	1		1	
5.12	Пунктуальность	1	1		Лекция
5.13	Правила поведения на природе	1	1		Лекция
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Опросы, тестирование
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	
			<b>9</b>		

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Вводное занятие! Что такое этикет. Вводная диагностика.

*Теория:* Понятие об этикете. История этикета. Традиции и этикет разных народов. Этикет и речь. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Окраска голоса. Значение улыбки в общении.

*Практика:* Проведение вводной диагностики. Блиц — опрос «Что такое этикет?»

### 2. Раздел «Культура общения»

#### 2.1. Правила речевого этикета при встрече, прощании.

*Теория:* Значение ритуала приветствия. Правила приветствия. Неречевые формы приветствия. Речевые формы приветствия. Правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми. Этикетные выражения при знакомстве. Прощание: правила прощания, речевые формы.

*Практика:* Блиц — опрос. Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение к другому.

#### 2.2. Просьба, благодарность, извинение, отказ.

*Теория:* Формы выражения просьбы, благодарности, извинения. Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; речевые формы отказа.

*Практика:* Ролевое проигрывание ситуаций просьбы, отказа, извинения, благодарности.

#### 2.3. Монолог, диалог, беседа.

*Теория:* Как вести беседу. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Что такое монолог, диалог. Этикет говорящего: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Этикет слушающего: умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего. Признаки общей культуры человека.

*Практика:* Ролевое проигрывание ситуаций общения - монолог, диалог, беседа.

#### 2.4. Спор. Конфликт.

*Теория:* Формирование умения анализировать предмет и причину спора, конфликта. Правила поведения в ситуации спора, конфликта. Что такое «конфликтная ситуация».

*Управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Знакомство со способами снятия напряжения.*

*Практика: Рассмотрение и решение возможных конфликтных и спорных ситуаций.*

### **2.5. Слова-комплименты.**

*Теория: Из истории этикетных выражений и комплиментов. Виды комплимента. Неуместный комплимент. О лести. Умение делать и принимать комплименты.*

*Практика: Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента.*

### **2.6. Телефонный этикет.**

*Теория: Основные правила телефонного этикета. Регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном.*

*Практика: Ролевое проигрывание ситуаций общения по телефону.*

### **2.7. Этикет общения на празднике.**

*Теория: Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление. Разговор с гостями, совместные занятия. Место шутки и юмора.*

*Практика: Рисование тематической открытки и составление поздравления с различными праздничными датами (День рождения, Новый год, 8 Марта, юбилей, День учителя, День знаний).*

### **2.8. Как писать письма, записки, объявления.**

*Теория: Записка и ее строение. Составляем и сами пишем записки. Письмо, его построение и содержание. Как пишут объявления.*

*Практика: Пишем письмо, (другу, учителю, родственникам).*

### **2.9. Нормы речевого общения дома, с взрослыми и младшими членами семьи.**

*Теория: Слова обращения в семье. Формирование уважительного отношения к бабушкам, дедушкам. Проблема, требующая особого внимания эмоциональная окрашенность речи членов семьи.*

*Практика: Формирование умения адекватно реагировать на обращение и замечания взрослых в семье.*

## **3. Раздел «Культура внешнего вида» 3.1 О чем нам говорит внешний вид.**

*Теория: Рассматриваются понятия «женственность» и «мужественность». Понятия «мода», «вкус», «обаяние», «имидж». Значение, мелких деталей в создании имиджа, стильные штучки, их место и время. Из истории одежды и костюма. Соответствие одежды и погоды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда. Деловой стиль одежды. Гигиена одежды и обуви.*

*Практика: Одень куклу (подобрать образ для бумажной куклы для похода в кино, в театр, в школу, в гости к другу).*

### **3.2. Этикет внешнего вида ученика.**

*Теория: Рассматриваются вопросы внешнего вида ученика в школе и дома. Формируются навыки бережного отношения к вещам, ухода за ними. Дети узнают правила эксплуатации портфеля, правильного расположения в нем учебных и личных вещей. Рассматриваются случаи «аварий» в портфеле и пути выхода из этих ситуаций. Практика: Собери портфель в школу.*

## **4. Раздел «Культура питания»**

### **4.1. Поведение за столом.**

*Теория: Об истории хороших манер. Как правильно сесть за стол. Как принимать угощение. Надо ли говорить за столом. Поведение за столом среди сверстников и взрослых. Оплошности в поведении за столом в гостях и дома. Как их исправить. Уместность мимики и жестов за столом. Слова благодарности.*

### **4.2. Поведение в школьной столовой, кафе.**

*Теория: Что такое столовая, кафе. Правила поведения в столовой, кафе. Уважительное отношение к продуктам питания. О вкусах не спорят. Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **4.3. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.**

*Теория: Сервировка стола к обеду. Правила пользования столовыми приборами.*

*Практика: Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов, видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **4.4. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.**

*Теория: Сервировка стола к чаю. Правила пользования столовыми приборами.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **4.5. Поведение за столом. Сервировка праздничного стола.**

*Теория: Еще раз о правилах поведения за столом. Особенности сервировки праздничного стола. Салфетки, сопутствующие украшения. Гармония в оформлении праздничного стола. Порядок подачи блюд.*

*Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.*

### **5. Раздел «Культура поведения»**

#### **5.1. Гостеприимство.**

*Теория: Гостеприимство хозяина и культура поведения в гостях. Подарки и сувениры — один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить.*

*Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **5.2. Поведение в учебном заведении.**

*Теория: Этикет прихода и ухода учащихся из школы. Этикет поведения учащихся на перемене и подготовки к уроку. Соблюдение режима времени. Правила поведения во время школьной перемены вне класса. Игры на перемене. Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице. Неловкости на уроке.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **5.3. Поведение на улице.**

*Теория: Как вести себя на улице. Как вести себя на уличных мероприятиях. Общение на улице с незнакомыми людьми.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **5.4. Поведение в транспорте.**

*Теория: Правила поведения в различных видах транспорта.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **5.5. Поведение в кино, театре, в музее.**

*Теория: Правила поведения в кино, театре.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **5.6. Поведение в цирке, на концерте.**

*Теория: Правила поведения в цирке, на концерте.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **5.7. Поведение в поликлинике.**

*Теория: Правила поведения в поликлинике. Беседы и игры на заданную тему.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **5.8. Поведение в парикмахерской.**

*Теория: Правила поведения в парикмахерской. Беседы и игры на заданную тему.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **5.9. Поведение в детской библиотеке.**

*Теория: Правила поведения в детской библиотеке. Беседы и игры на заданную тему.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

#### **5.10. Поведение в магазине.**

*Теория: Правила поведения в магазине. Беседы и игры на заданную тему.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

### 5.11. Правила поведения дома.

*Теория: Правила этикетного поведения дома. Добрые отношения в семье. Вежливый диалог родителей и детей.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

### 5.12. Пунктуальность.

*Теория: Что такое пунктуальность.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

### 5.13. Правила поведения на природе.

*Теория: Правила поведения на природе: в лесу, парке, на водоеме и др.*

*Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов. Ролевое проигрывание ситуаций.*

## 6. Итоговое занятие.

*Практика: Итоговое тестирование*

## 2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

### Учащиеся будут знать:

правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой;

как помочь товарищу в чем-либо и как принять эту помощь;

сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души;

основы вежливого обращения и знакомства с людьми;

согласно правилам этикета, здороваться и прощаться с людьми;

овладевать культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;

овладевать культурой разговора, искусством спора;

### Учащиеся будут уметь:

сохранять здоровье через соблюдение личной гигиены;

беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок;

достойно вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке.

сформировать собственный взгляд на окружающий их социум, самостоятельно искать решения, работать с информацией: накапливать, систематизировать, обобщать.

**Календарный учебный график** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире этикета» на 2023-2024 учебный год

**Срок реализации – 1 год, 36 часов, 1 час в неделю.**

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 25 мая

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения (согласно учебному плану)	Формы и сроки проведения									Все го
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
<b>Учебные занятия</b>										
- теория	4 час.	2 час.	3 час.	3 час.	1 час.		2 час.	2 час.	1 час.	18 час.
- практика		2 час.	1 час.	1 час.	3 час.		1 час.	1 час.		9 час.
Учебно-исследовательские занятия						4 час.		2 час.	2 час.	8 час.



(практические опыты, эксперименты)										
Проектная работа						1 час.				1 час.
Выставки										
Повторение										
Промежуточная аттестация (практическая работа, выставка, конкурс, игра)										
<b>ИТОГО:</b>	4 час.	4 час.	4 час.	4 час.	4 час.	5 час.	3 час.	3 час.	3 час.	<b>34 час.</b>

#### 4.2 Материально-технические условия

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

**Инструменты и приспособления:** ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран.

**Материалы:** иллюстрации, белая и цветная бумага, газеты.

#### 4.3 Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов обучения на стартовом уровне.

##### **Формы аттестации**

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

##### **Формы демонстрации образовательных результатов**

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

#### 4.4. Методические материалы

##### **Методические и дидактические материалы**

Карточки тестирования (вводное тестирование, тесты диагностик, тесты по темам); вопросы для тематических опросов; фото- и видеоматериалы (по темам занятий); тематический демонстрационный материал.

##### **Методы обучения**

В процессе реализации программы «В мире этикета» применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

##### **Общепедагогические методы и приёмы:**

-метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

-словесный (рассказ, беседа, объяснение);

- практический (упражнения, опыты, проектно-исследовательская деятельность, декоративные композиции);
- наглядный (работа с наглядными материалами, фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

#### ***Узкоспециальные методы и приёмы:***

- метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности).

#### ***Педагогические технологии***

В образовательном процессе используются следующие инновационные ***педагогические технологии***: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

#### ***Примерный алгоритм учебных занятий***

##### ***I. Организационный этап***

Приветствие учащихся. Подготовка рабочих мест к занятию.

Повторение правил техники безопасности.

##### ***II. Основной этап***

*Теоретическая часть.* Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

*Практическая часть.* Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

##### ***III. Заключительный этап***

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

#### 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- 1.Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
- 2.Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД»
- 3.Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД
- 4.Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ»
- 5.Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ» – 62с.
- 6.Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды,
- 7.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научнопракт. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”,
- 8.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель»
- 9.Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство.
- 10.Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако».
- 11.Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”.
- 12.Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык»
- 13.Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб -88с.

#### 5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 1.Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
- 2.Барто А.Л. В театре.
- 3.Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи.
- 4.Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда.
- 5.Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство.
- 6.Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
- 7.Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
- 8.Осеева В.А. Волшебное слово
- 9.Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо.
- 10.Русская народная сказка. Лиса и Журавль
- 11.Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ.,
- 12.Толстой Л.Н. Волк и собака.
- 13.Чуковский К. И. Федорино горе.
- 14.Чуковский К.И. Мойдодыр.
- 15.Чуковский К.И. Телефон.
- 16.Чуковский К.И. Краденое солнце.
- 17.Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
- 18.Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.

- 19.Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.  
20.Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

## **6. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ**

- 1.<https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-kak-pravilno-obshchatsya-v-internete/> (Школа цифрового этикета)
- 2.[https://1mkk.mskobr.ru/files/tiket\\_dlya\\_shkol\\_nikov\\_kniga\\_vervickoj.pdf](https://1mkk.mskobr.ru/files/tiket_dlya_shkol_nikov_kniga_vervickoj.pdf) (Энциклопедия этикета)
- 3.<https://booksee.org/s/?q=Этикет&t=0> (Бесплатная электронная библиотека)

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Школа этикета»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во балло в	Способы отслежива ния результато в
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретическое знание (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью)	2	

	и оснащения	педагога)		
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

#### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

#### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

*Приложение 2*

### МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

#### «Школа этикета»

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-мысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность,	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской

	умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период) Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	работы
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении) Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования) Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	Анализ практической, исследовательской работы
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное) Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам) Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую	Наблюдение
	вопрос, аргументировать	работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции	Виды мышления, мыслительная	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу,	Наблюдение

личностного самосовершенствования	деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовнонравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень